

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 458**

ИНН 6659047731 КПП665901001 р/с 40701810900003000001 Уральское ГУ Банка России БИК 046577001
620090 г. Екатеринбург, ул. Техническая, 29 тел: 366-50-74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

участника районного конкурса «Воспитатель года – 2018»

Шапошникова Нина Александровна
I квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2018

Образование:

2006 г. – Челябинский государственный педагогический колледж:

специальность – дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста;

Общий трудовой стаж – 12 года

Стаж педагогической работы (по специальности) – 12 лет

Стаж работы в данном учреждении – 11 лет

Интернет ресурс участника :

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребенка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Это документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации. А одна из задач, которые ставит ФГОС ДО предполагает развитие у детей интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности (пункт 1.6.6).

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» входит в образовательную область «Познавательное развитие», содержание которой предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях (пункт 2.6).

В соответствии с ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (пункт 1.4.7). В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра (пункт 1.2.4). Игра – естественный способ развития ребенка.

Меня заинтересовала проблема развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования дидактических игр.

В соответствии с социальным заказом семьи и школы особое внимание при проектировании и осуществлении образовательной деятельности с детьми было обращено на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Мной были поставлены следующие задачи:

- создать психолого-педагогические условия для достижения положительной динамики развития;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- повысить компетентность и заинтересованность родителей в развитии интеллектуальных способностей детей.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Для этого образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме. В процессе игры дети усваивают

сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. А в развитии этих навыков ребенку помогают близкие ему люди: родители и педагоги.

Современная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые дают хорошие результаты в дошкольном образовании. В работе я использовала следующие технологии:

- игровая технология интеллектуально творческого развития В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Развивающие игры В. В. Воскобовича выполняют роль дидактического материала и соответственно вписываются в любую форму планирования. Они не только развивают смекалку и находчивость, но и имеют воспитательно-этическое значение: не в назидательной форме подсказывают правильное поведение в проблемной ситуации.

Одной из разновидностей математических игр по технологии ТРИЗ являются следующие дидактические игры:

- дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизенера», используется в целях образования во многих странах мира. Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

- кубики и квадраты Никитина, благодаря которым у детей хорошо развивается способности к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым в любой интеллектуальной деятельности;

- игры – головоломки, или геометрические конструкторы («Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сердечко». Эти игры способствуют развитию пространственных представлений, конструктивного мышления, творческой инициативы и сообразительности.

Благодаря особенности дидактических игр, которая заключается в том, что задания предлагаются детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. В процессе проведения игр я выступала в роли советчика, помощника в правильном выборе и, обязательно, старалась поддерживать детскую инициативу и самостоятельности. Использование этих игр не только расширяли знания дошкольников, но и закрепляли представления детей о количестве, величине, геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и во времени.

В процессе использования дидактических игр математического характера происходит всестороннее развитие детей, охватываются все образовательные области, так например:

Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. При знакомстве с какой-либо цифрой предлагаю детям такие задания, как:

назвать пословицы, поговорки, крылатые выражения, название сказок, где бы присутствовала цифра («один в поле не воин», «7 раз отмерь и один раз отрежь», «2 жадных медвежонка» и т.д.). Я часто использую такую игру, как «Нарисуй что-нибудь с использованием цифр» - здесь дети могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой предмет, что развивает фантазию детей. Детям очень нравится игра «Изобрази цифру». Дети показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами. В парах детям нравится писать на спине друг у друга или на ладошке. Прямому, обратному счёту, счёту вразнобой дети учатся в играх «Весёлый счёт», «Весёлая зарядка», « Мои первые цифры».

Игра «Считай, не ошибись!» помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры говорю, в каком порядке (прямом или обратном) буду считать. Затем бросаю мяч и называю число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых в непосредственной образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

В группе был оборудован математический уголок, который решает две важные задачи: во-первых, целенаправленное формирование у детей интереса к математике, а во-вторых, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими интеллектуального усилия играми. Весь материал, помещенный в математическом уголке постепенно накапливала и систематизировала. Чтобы игры постоянно вызывали интерес, я периодически их заменяла новыми.

Из всего многообразия жанров и форм устного народного творчества наиболее часто используют считалки (народные названия: счетушки, счет, читки, пересчет, говорушки и др.). Они несут познавательную, эстетическую и эстетическую функции, а вместе с играми, прелюдией к которым она чаще всего выступает, способствует физическому развитию детей.

Подобрала и использовала картотеку дидактических игр, способствующих формированию у дошкольников способности понимать и прослеживать причинно-следственные связи, развивать умения рассуждать и выстраивать простейшие умозаключения.

При отборе игр главное внимание обращала на степень трудности игровых правил и действий, при выполнении которых дети проявляли умственные и волевые усилия.

Организовала ряд мероприятий с детьми, среди которых математический досуг «Путешествие в страну Математики», направленная на

выявление знаний детей, умения применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Провела математические развлечения «Интеллектуальный квест», направленные на развитие мышления путем классификации предметов по разным признакам, развитие гибкости и оригинальности решения. КВН на закрепление и применение полученных знаний детей, повышение умственной активности.

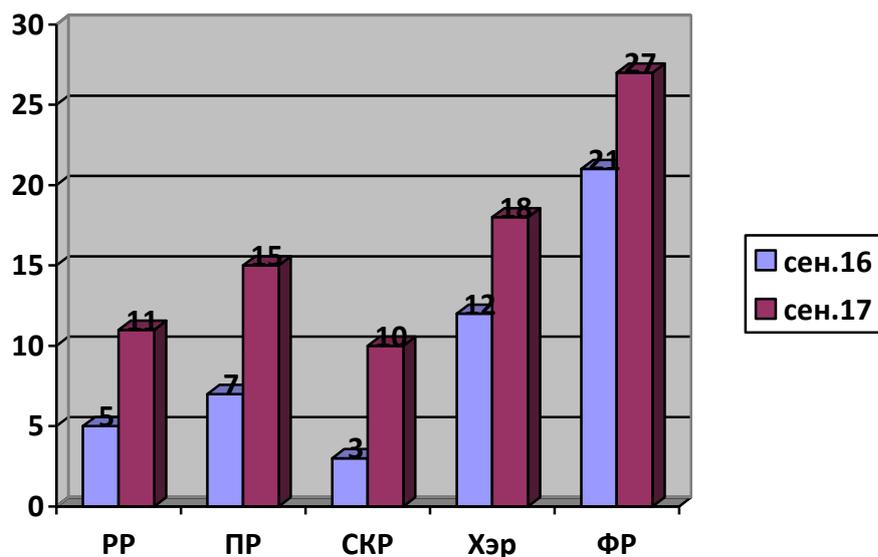
Решая одну из задач ФГОС ДО (п. 1.6.9, для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для повышения эффективности работы в данном направлении осуществлялось взаимодействие с родителями, проводились беседы, круглый стол «Математика в детском саду», консультации, родительские собрания. Так, родители были привлечены к работе над проектом «Математическая игра своими руками». В результате чего, родители воспитанников стали наиболее активно включаться в образовательный процесс.

Таким образом, каждой семье воспитанников предоставлялась возможность «презентации» своей любимой игры. В результате дети группы в течение учебного года имели возможность значительно расширить свой игровой опыт, а родители могли поделиться опытом по использованию интеллектуальных игр для развития логического мышления и элементарных математических представлений.

В результате проведенной работы, родители стали активнее принимать участие в жизни группы и детского сада. 14 семей постоянные участники образовательной деятельности. Результаты опроса родителей показали, что 70 % удовлетворены качеством образования дошкольников; 85% отметили свою заинтересованность и готовность к совместной деятельности с ДОО по формированию у дошкольников математических представлений.

Для того чтобы проверить эффективность работы, был проведен мониторинг. В результате проведенной работы наблюдалась положительная динамика уровня развития не только математических представлений, так показатель высокого уровня познавательного развития в 2017 году повысился на 15%, в сравнении с 2016 - ; речевого – на 11%; физического – на 27%; художественно-эстетического развития – на 18%.

Результаты диагностики показывают стабильность и эффективность педагогической деятельности.



Воспитанники социально адаптированы и успешны, о чём свидетельствует их активность в различных мероприятиях дошкольного, районного уровней. В 2016 году дети приняли участие в районном этапе конкурса детского творчества «Мир глазами К. Чуковского», в районном конкурсе «Крылатый герой» и конкурсе книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» и других.

Опыт работы обобщался и был представлен педагогическому сообществу на педагогических советах. В 2016-2017 г.г. принимала участие в городском фестивале «До-школьная наука», в конкурсе методических разработок «Здравствуй лето!». Нарботанный опыт представляла на Педагогических советах, родительских собраниях, сайте учреждения.

Список литературы:

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
2. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» И.А.Пономарева, В. А. Позина 2009год
3. «Образовательный процесс в группах детей старшего возраста» Н.А. Короткова - 2007 год
4. «Математика в детском саду» В. П. Новикова - 2005 год
5. «Дошкольник изучает математику» Т. И. Ерофеева – 2005г.
6. «Школа внимания» Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина 2005 г.
7. Дошкольное воспитание № 11, 2008 год «Развитие пространственных представлений у дошкольников».
8. «В кругу друзей математики» (5 – 7лет, индивидуальная работа), Т. И. Ерофеева 2008 год
9. Учимся, играя № 4 (5 -6 лет), 2010г. «Улитка заблудилась в цифрах»
10. Дошкольное воспитание № 10 2008 год «Играя, развиваем. Игры на асфальте»
11. Обруч № 4, 2005 год «Математическое ателье»
12. «Развивающие математические игры, занятия в ДОУ» Л.П.Стасова – 2008 г.
13. «Воспитатель ДОУ № 2 – 2009 г.» - Решение логических задач.
14. «Воспитатель ДОУ № 9 - 2009 г.» - Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.
15. «Воспитатель ДОУ № 6 - 2008 г.» Игра, как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
16. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru
17. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение, 1982.
18. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
19. Бантикова С. Геометрические игры Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66.//http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00021152_0.html
- Е. И. Удальцова, "Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников", Минск, 1976 г.

